The page features several decorative circles in a light purple color. One circle is positioned behind the word 'Saint' in the first line. Another circle is behind the word 'Libramont' in the first line. A third circle is behind the word 'Bertrix' in the second line. A fourth circle is behind the word 'Année' in the second line. A fifth circle is behind the word 'années' in the second line. A sixth circle is positioned to the left of the second line of text. A seventh circle is positioned behind the word '1ère' in the second line. A eighth circle is positioned behind the word '2ème' in the second line. A ninth circle is positioned behind the word 'années' in the second line.

**Institut Saint-Joseph Libramont**  
**Ecole Technique Bertrix**

**Année scolaire 2016/2017**  
**1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> années**

# ISJ: structure et organisation

## Direction: Malorie Jacques

### ● ISJ

- 1<sup>er</sup> degré commun et différencié
- 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> degrés de l'enseignement général de transition
- 2<sup>ème</sup> degré de l'enseignement technique de transition
- Directeur adjoint: Roland Déom

### ● ETB

- 1<sup>er</sup> degré commun
- 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> degrés de l'enseignement technique et professionnel
- Coordinateur: Albert Poncelet

# En lien avec notre école:

- Le Pouvoir organisateur Libre Centre Ardenne:  
Asbl qui organise deux écoles:

- l'Institut Saint Joseph de Libramont/Ecole Technique de Bertrix
- l'IND de Bertrix

Président: G.Kaye

- Gestion des bâtiments: la Société Saint Joseph (gère aussi l'école primaire ISJ) à Libramont et la Commune à Bertrix
- Le CPMS de Saint Hubert

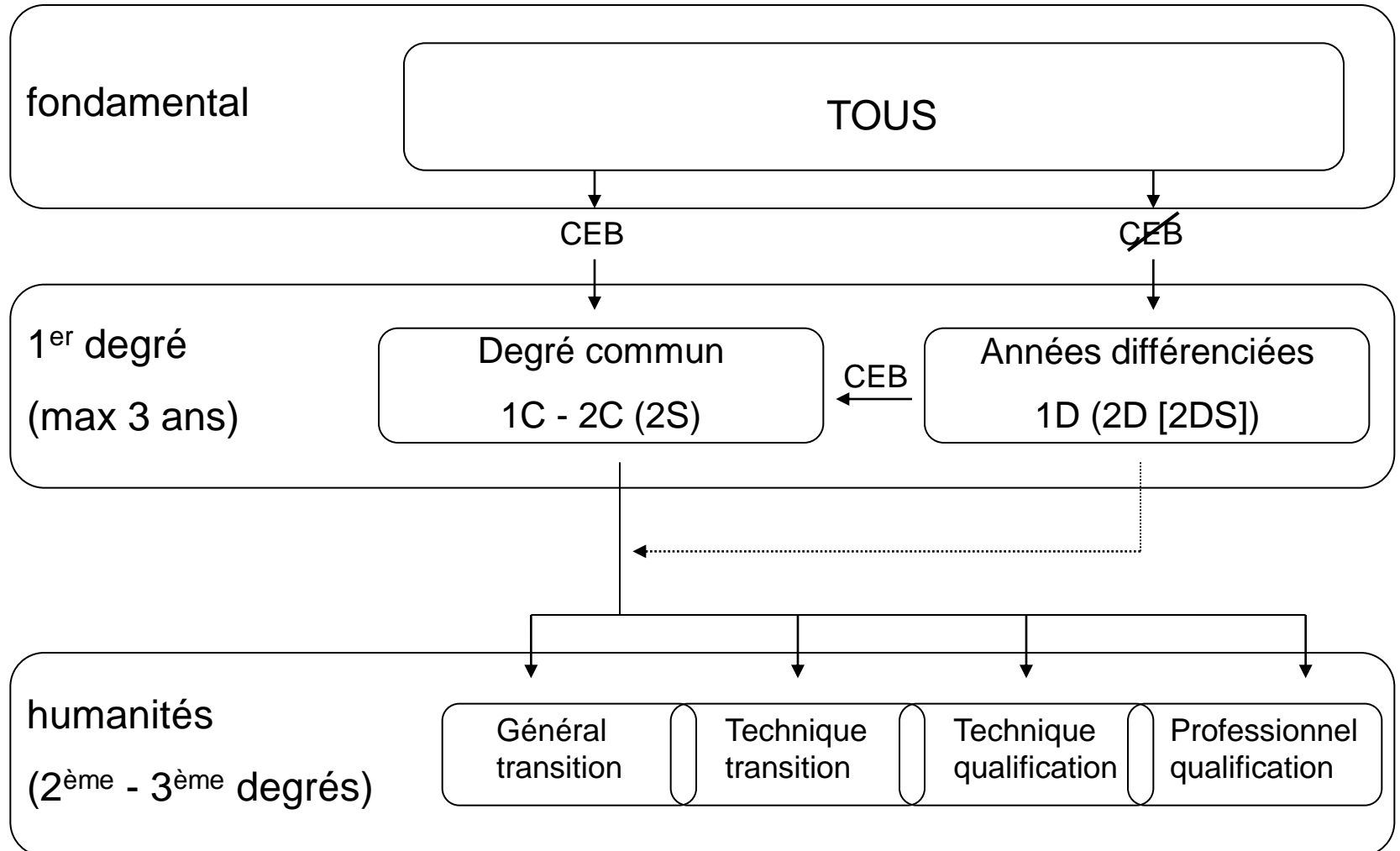


# Asbl PO Libre Centre Ardenne

- Formes (Général, Technique, Professionnel, Artistique) et sections (Transition et qualification)
- Général de transition: ISJ Libramont
- Technique de transition: ETB (secteur: industrie) et ISJ (secteur: sciences appliquées)
- Technique de qualification: ETB (secteur: industrie) et IND (secteur: économie)
- Professionnel de qualification: ETB (secteur: industrie) et IND (secteur: services sociaux/vente)

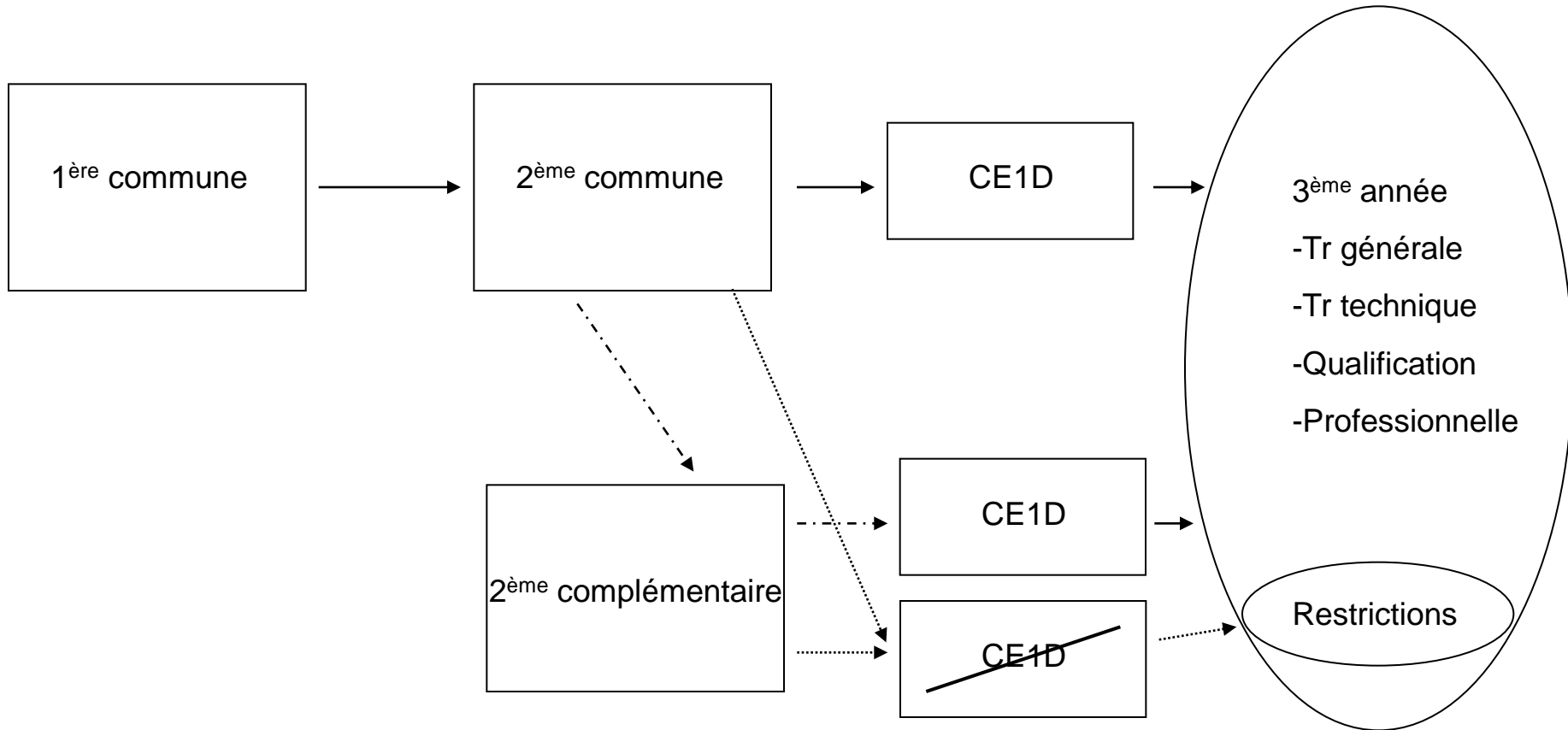
# L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

Enseignement du fondement

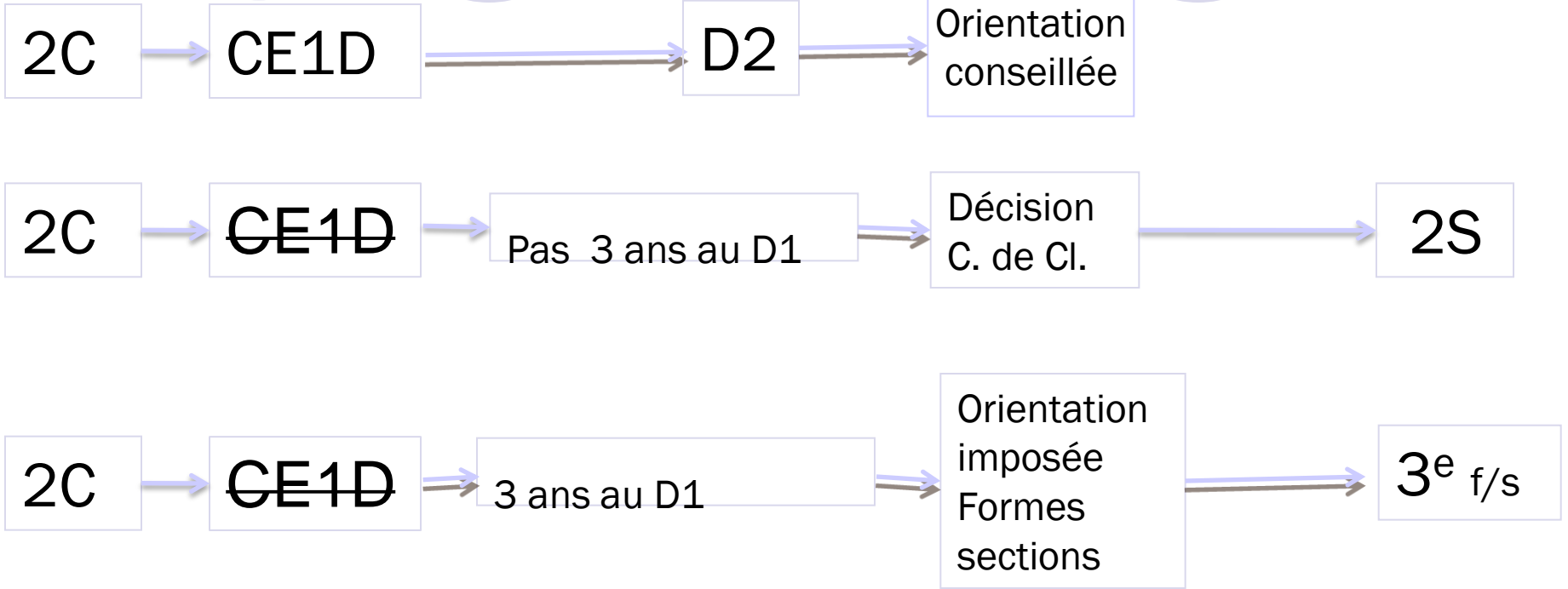


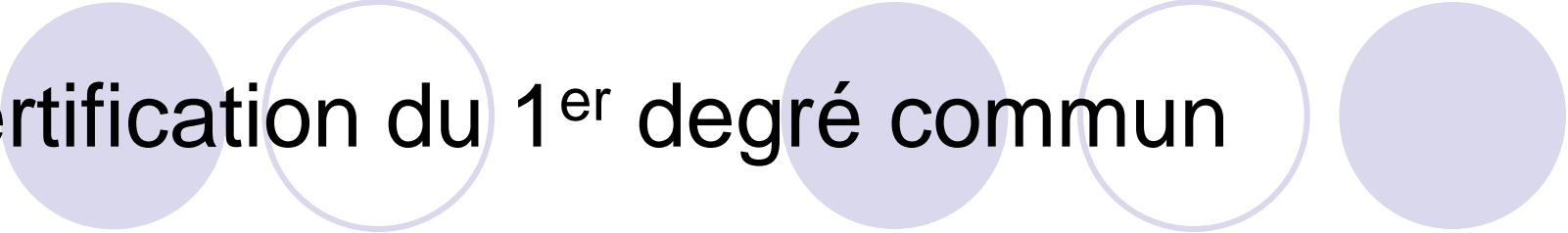
Enseignement secondaire

# Les parcours de l'élève au 1<sup>er</sup> degré



# 2<sup>E</sup> COMMUNE





# Certification du 1<sup>er</sup> degré commun

## Au terme de la 1<sup>ère</sup> année:

- Le conseil de classe élabore un rapport de compétences disciplinaires.
- Le CC propose un plan individualisé d'apprentissage (suivi/coaching personnalisé) et de la remédiation aux élèves en difficulté.

## Au terme de la 2<sup>ème</sup> année:

- Le CC élabore un rapport de compétences disciplinaires.
- Le CC propose un plan individualisé d'apprentissage aux élèves en difficulté et de la remédiation. Il impose éventuellement le passage par la 2<sup>ème</sup> année complémentaire.

## Au terme du 1<sup>er</sup> degré:

- Si le CC octroie le CE1D, il donne un avis d'orientation pour le 2<sup>ème</sup> degré.
- Si le CC n'octroie pas le CE1D, il impose une orientation vers le 2<sup>ème</sup> degré.

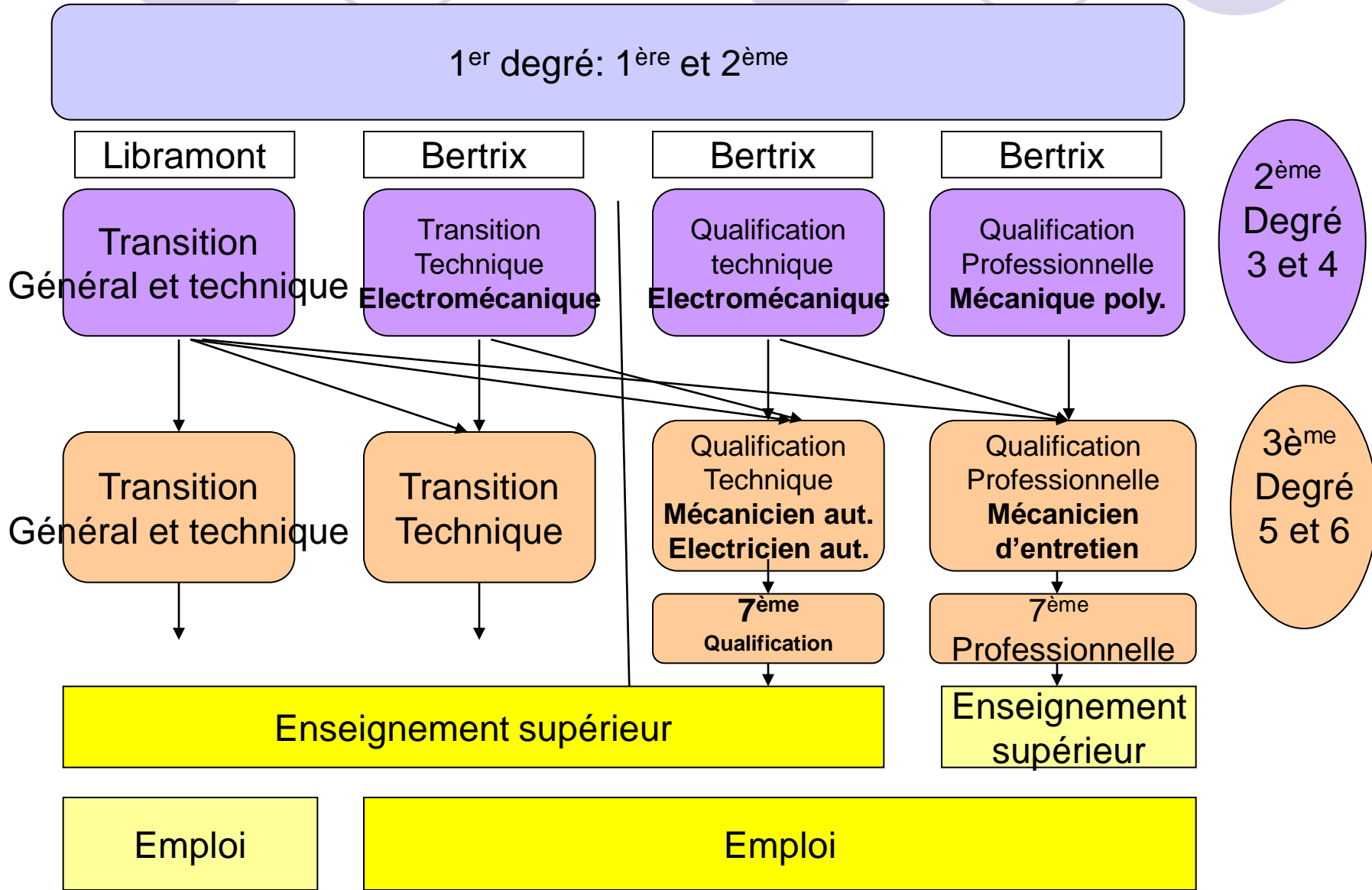


# Le nouveau décret



- En vigueur à partir de septembre 2015
- Principal changement: **plus de 1S** (passage automatique en 2C)
- Une réflexion sur l'orientation (à travers les AC par exemple)
- Des remédiations axées sur la confiance en soi, la méthode, le projet
- Le Plan Individualisé d'Apprentissage et donc un suivi plus personnalisé pour **chaque** élève en difficulté
- Le Plan d'Action Collective (projet d'établissement)
- Parcours en 3 ans maximum inchangé

# Les 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> degrés



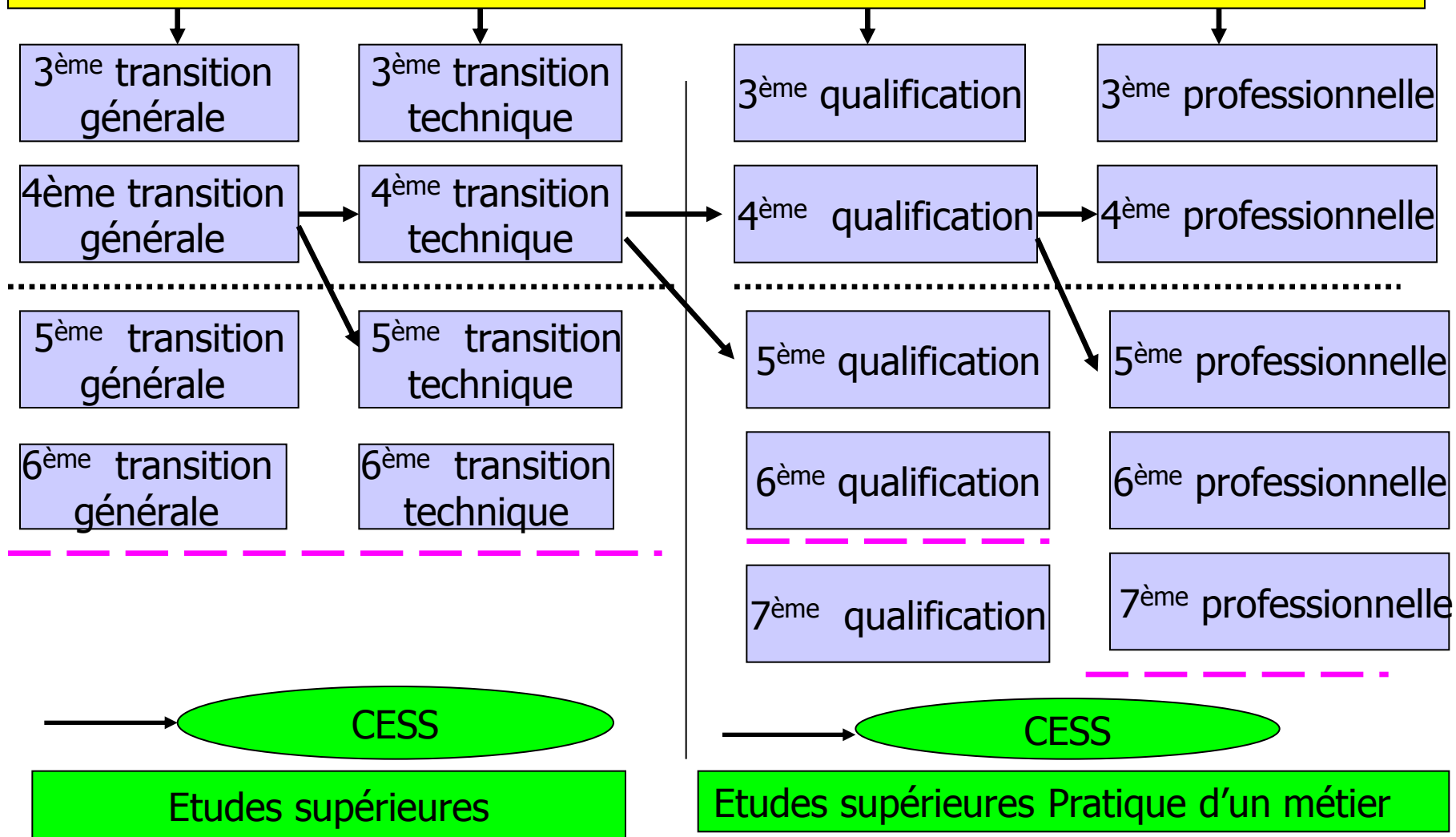
# Orientation vers l'enseignement de transition technique ou qualifiant

## ● Secteurs:

- Agronomie: agriculture, horticulture, sylviculture
- **Industrie** :mécanique, électricité, automation, électronique **Ecole Technique de Bertrix**
- Construction: bois, construction
- Hôtellerie: alimentation, hôtellerie
- Habillement: mode, couture
- Arts appliqués : arts décoratifs, graphiques
- Economie: gestion, secrétariat, tourisme
- Sciences appliquées: **biotechnique**
- Service aux personnes: esthétique, coiffure, services sociaux

# Les 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> degrés

Le 1<sup>er</sup> degré parcouru en 3 ans maximum



# Grille de la 2<sup>ème</sup> année commune

## ● Formation commune

- Religion 2h
- Français 5h
- Etude du milieu 4h
- Mathématiques 5h
- Sciences 3h
- Langue moderne 4h
- Education physique 3h
- Education technologique 1h
- Education artistique (musique) 1h

**Total: 32h**

## ● Activités complémentaires au choix 4h

- Latin 4h
- Sciences économiques 2h et arts d'expression 1h
- Sciences 2h et arts d'expression 1h
- Atelier langue 1h
- Dessin 1h
- Atelier math 1h

## ● Remédiation

- math, français, langue moderne et méthode

# 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> années de l'enseignement général

## ● Formation commune

- Religion 2h
- Français 5h
- Mathématiques 5h
- Géographie 2h
- Histoire 2h
- Education physique 2h
- Néerlandais ou anglais L1 4h
- Total: 22h
- Formation obligatoire en sciences 3h/5h
- Total: 25h ou 27h

## ● Formation au choix

- Anglais ou néerlandais L2 0/4h/4h
- Latin 4h
- Sciences économiques 4h
- Sciences sociales et arts d'expression 8h
- Environnement 1h
- Total : minimum 5h et maximum 8h
- Total: 32h ou 33h

# 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> années de l'enseignement technique de transition

## ● Formation commune

- Religion 2h
- Français 5h
- Mathématiques 5h
- Géographie 2h
- Histoire 2h
- Education physique 2h
- Néerlandais ou anglais L1 4h
- Total: 22h
- Formation obligatoire en sciences 3h/
- Total: 25h ou 27h

## ● Biotechnique

- Biologie appliquée 4h
- Technologie 4h
- Total: 8h

# Technique de transition



- Formation commune identique (même niveau)
- Une seule langue
- Formation davantage axée sur un domaine (scientifique dans notre cas)
- Exercices pratiques et manipulations répondant aux attentes d'élèves intéressés par les applications concrètes
- *En 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup>*: 4h de biologie appliquée et 4h de laboratoire de biologie appliquée



# Les options sont donc



- Latin 4h
- Sciences 5h+environnement 1h
- Sciences économiques 4h
- Sciences sociales et arts d'expression 8h
- Biotechnique 8h
- Langue moderne II 4h

# 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> de l'enseignement général : grille horaire

## ● Formation commune

- Religion 2h
- Français 4h
- Géographie 2h
- Histoire 2h
- Education physique 2h
- Total:12h

## ● Formation au choix

- Néerlandais ou anglais L1 0/4h
- Anglais ou néerlandais L2 0/4h
- Néerlandais AC (L1) 2h
- Mathématiques 2/4/6h
- Sciences 3/5/7h
- Latin ou allemand L3 4h
- Sciences économiques 4h
- Sciences sociales et arts d'expression 8h
- Sciences sociales et AC sciences 6h
- Math préparatoire aux études supérieures 2h
- AC arts d'expression 1h
- Total: minimum 16h et maximum 24h

# Arts d'expression



- Le cours d'arts d'expression doit permettre la découverte des différentes dimensions artistiques que sont le théâtre, la musique et les arts plastiques.
- Chacune de ces dimensions s'intégrera dans la mise en oeuvre d'un projet commun et exigera que chacun fasse preuve de créativité, d'audace, d'originalité mais aussi de rigueur, de tolérance et de volonté de collaboration efficace.
- Le théâtre développera 3 axes: le langage vocal, le langage corporel et le langage scénique
- La musique développera 2 axes: l'analyse esthétique et chronologique d'oeuvres musicales et la créativité de l'élève
- Les arts plastiques développeront 2 axes: l'apprentissage de techniques ainsi que l'apprentissage à la recherche et à la création



# L'OPTION SCIENCES SOCIALES

## A. INTRODUCTION

Les *a priori* sur le cours :

- Cours facile... ;
- Se limitant à des débats... ;
- Permettant de se limiter à un seul cours de langue étrangère ;
- ...

## B. PRÉSENTATION

- D'où ? (origines)
- Pourquoi ?
- Comment ?
- Compétences



**D'OÙ ? (ORIGINES)**





# POURQUOI ?

## L'OBJECTIF PRINCIPAL

À partir d'un fait social, lire et comprendre la réalité grâce à une démarche-type (1. Faire émerger et travailler les représentations ; 2. Observer les faits sociaux ; 3. Formuler une question de recherche et des hypothèses ; 4. Rechercher des informations ; 5. Analyser le fait social ; 6. Proposer des conclusions)

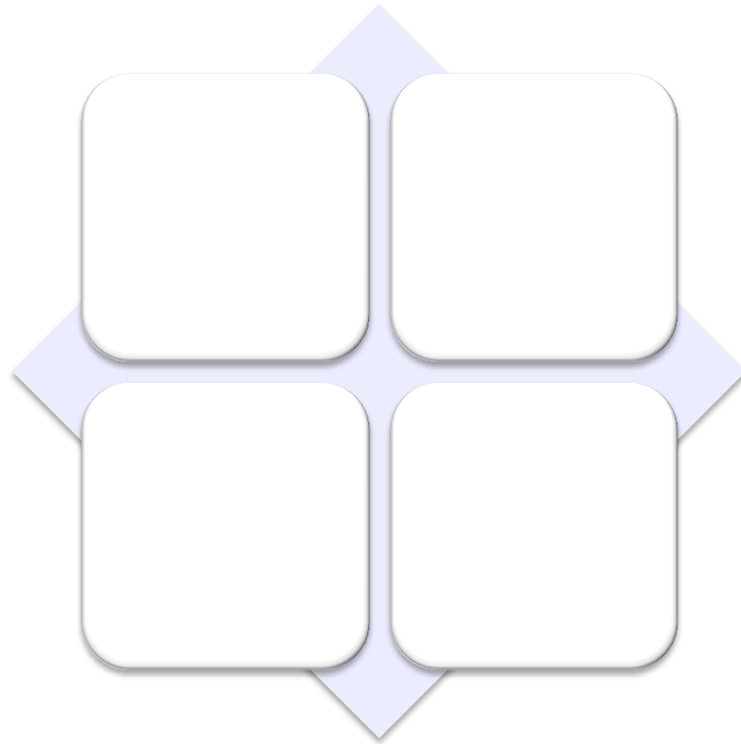
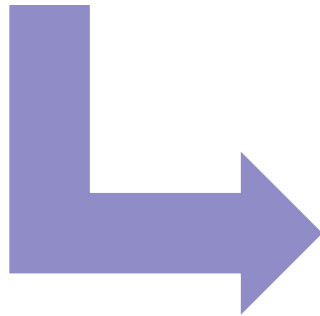
## LES FINALITÉS DU COURS

- Former l'intelligence
- Acquérir un savoir rigoureux
- Former à la citoyenneté responsable
- Construire du sens

# COMMENT ?

## Trois séquences/année

- S1. Les loisirs/La famille
- S2. L'immigration
- S3. ?/La violence



# COMPÉTENCES

C1. Formuler une question de recherche et énoncer des hypothèses

C2. Concevoir et réaliser une démarche de recherche

C3. Confronter les résultats d'une recherche avec des modèles théoriques et dégager les axes de tension

C4. Présenter les résultats de la recherche



# Option Biotechnique



- Section de Technique de Transition.
- Cours généraux + 8 heures / semaine de cours d'options techniques.
  - ➔ apprendre par l'**expérience**
  - ➔ étudier, comprendre et **représenter** des problèmes scientifiques divers par différents moyens
  - ➔ concevoir et **réaliser** des projets scientifiques
- Option à l'intention des élèves intéressés par les sciences de la nature, par l'environnement,...
- Nombreux débouchés. Transition vers des études supérieures scientifiques de tous types.

# Les semes en 2015- 2016



ETUDE DES ROCHES: VISITE DE  
LA MOREPIRE A BERTRIX

OBSERVATION DES RACINES  
ET DE LEUR ROLE



L'ACIDITE DU SOL ETUDIEE  
AU LABORATOIRE



RECOLTE ET OBSERVATION DE LA  
FAUNE (ANIMAUX) DU SOL



CONFECTION D'UN JEU SUR  
LA CELLULE ANIMALE ET  
VEGETALE



REALISATION D'UN FILM:  
«EXPERIENCES SUR  
L'ALIMENTATION EN EAU DES  
PLANTES

Option Biotechnique: 4 h de Biologie appliquée.  
4 h de Technologie.

# Quelques thèmes abordés par le programme

- Etude de l'alimentation de la plante.  
Ex: étudier la photosynthèse par les expériences.
- Etude des sols sous l'angle « agronomique ».  
Ex: Analyser un sol et l'améliorer en vue d'installer un jardin potager à l'école.
- Etude d'un élevage. L'animal sous ses différents aspects.  
Ex: réalisation d'un élevage d'escargots



(3<sup>ème</sup>)

- Etude d'un écosystème dans son ensemble. (5<sup>ème</sup>)  
Ex: Observer la vie sous toutes ses formes et comprendre son fonctionnement dans une mare, un étang, une forêt, une haie, ...
- Réalisation d'un projet personnel ou par équipe



(4<sup>ème</sup>)



(6<sup>ème</sup>)



# Latin



## Présentation:

- Tu es littéraire? Tu aimes les mots et ce qu'ils cachent?
- Tu es scientifique? Tu aimes l'analyse, la logique, la rigueur?
- Tu es curieux de savoir et de comprendre? Tu aimes les énigmes?
- Tu ne te limites pas à ton monde d'aujourd'hui? Tu te poses des questions sur l'Avenir, mais aussi le Passé sur lequel le Présent est construit?
- Tu aimes chercher, fouiller, enquêter, ne pas te limiter au vernis des choses?
- Les mythes, les légendes et leur confrontation à l'Histoire, l'Archéologie et tout simplement la réalité t'interpellent et t'intriguent?
- Tu te destines à des études supérieures (pas seulement littéraires)?
- Alors le latin est fait pour toi en te permettant d'épanouir des dons que tu possèdes déjà de manière parfois insoupçonnée et en développant une série de compétences utiles et transférables à bien des domaines du Savoir.

# Latin



## Compétences:

- L'élève mobilise des savoirs pour comprendre le message d'un auteur classique et le rendre dans un français clair, précis, contemporain et élégant.
- L'élève explique l'idée d'un texte ou développe une question linguistique de manière précise et structurée.
- L'élève compare des textes littéraires étudiés en classe avec d'autres documents, pas nécessairement antiques, pas exclusivement littéraires. Il produit ensuite une argumentation ou un exposé.



# Latin

## **Les thèmes abordés dans le cours de 3<sup>e</sup>:**

- les grandes légendes de la mythologie classique
- La présence du latin dans les langues modernes
- Les richesses de l'étymologie
- Le conte de fée
- Des figures incontournables (Jules César, Cléopâtre, etc)
- Le rôle et les droits de la femme



# Sciences générales (5h)

- Afin de garantir la cohérence et la progression des apprentissages, le cours de sciences en 3<sup>e</sup> est découpé en unités d'acquis d'apprentissage (UAA) c'est-à-dire en un ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage susceptible d'être évalué.
- Chaque UAA vise la mise en place d'une ou plusieurs compétences.
- Chaque nouvelle matière débute par une situation d'investigation afin que l'élève se questionne.
- Pour répondre à cette question, il est invité à réaliser une succession d'actions à l'aide de différents documents.

# Sciences générales



- De nombreux labos lui sont proposés afin de mettre la manipulation au cœur de son apprentissage. Des applications lui permettent de développer des savoir-faire et d'évaluer son niveau de maîtrise de nouvelles notions. Des activités de dépassement lui seront également demandées.
- En **biologie**, rien de tel qu'une bonne mise en bouche avec la nutrition chez les hétérotrophes et autotrophes, accompagnée d'une bouffée d'oxygène : la production d'énergie chez les hétérotrophes et la respiration chez les autotrophes. Pour finir avec le milieu de vie des organismes vivants.
- Le cours de **chimie** n'est pas en reste puisqu'il propose d'investiguer dans la constitution et la classification de la matière. Sans rien faire exploser, les substances chimiques nous dévoileront leur secret que nous transposerons en équations.
- Pour donner de l'entrain, le cours de **physique** débute avec les forces et les équilibres. Ensuite, lorsque les scientifiques se poussent les uns les autres, les pressions sont dans tous leurs états : la poussée d'Archimède, les pressions atmosphérique et hydrostatique, la loi de Boyle-Mariotte et le Principe de Pascal. Et enfin, pour éclairer nos lanternes, nous terminons par un vaste chapitre sur l'électricité.



# Sciences économiques

- **Les compétences.**

- De la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, les compétences évaluées en sciences économiques sont les suivantes :

- **Faire une recherche** : recueillir et traiter des informations, les analyser et les synthétiser.

- **Appliquer une théorie** : maîtriser les savoirs et les savoirs-faire.

- **Poser un problème, élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leurs limites.**

- **Confronter des théories sur un même problème** : appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique.

- Par contre, en 3<sup>e</sup> année, seules les deux premières compétences font l'objet des travaux et tests.

- **Les thèmes développés.**

- Le problème économique.

- Le choix du consommateur. (les revenus, les crédits, la consommation ...)

- Le choix du producteur (démarches pour créer son entreprise, facteurs de production, comptabilité ...)

# Quel serait votre choix pour l'année 2016/2017?

● Nom:

Prénom:

● Classe:

● Choix:

● LM2 et sciences fortes:

● LM2 et latin:

● LM2 et sciences économiques:

● Sciences sociales et arts d'expression:

● Biotechnique:

● Orientation technique:

# Commentaires



- Choisir une nouvelle option en 5<sup>ème</sup> n'est guère applicable, donc il importe de bien réfléchir à ses choix en 3<sup>ème</sup>
- Mieux vaut prendre un maximum d'options, car cela laisse toujours la possibilité de réduire par la suite tout en ne descendant pas sous le volume minimum



# Pour faire un bon choix

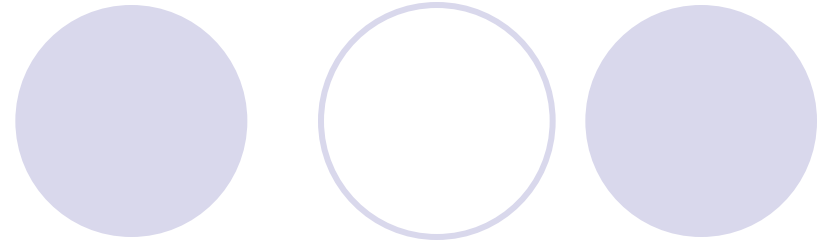
- Paramètres: goûts, souhaits, projet...mais aussi motivations, capacités...
- Bref, il s'agit de bien se connaître!
- L'équipe du PMS est là pour vous y aider, de même que l'école (les professeurs, les éducateurs, la direction).
- **N'hésitez pas à nous contacter!**

A retenir

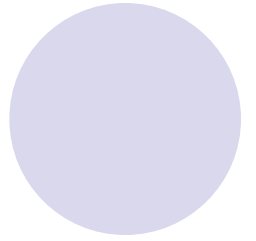
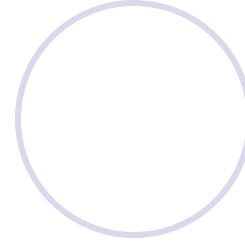
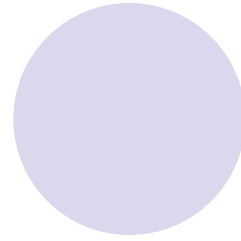
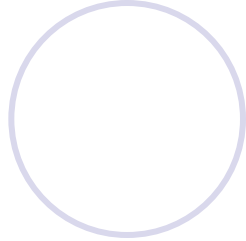
- Visite de l'ETB pour les élèves intéressés  
(date à définir)

# Vos questions

.....



Merci!



**Pour votre attention et votre  
confiance!**